

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Центр
Авиастроительного района г. Казани
В.В. Булкин
Приказ № 18/от 31.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Увлекательный английский»

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Сагитова Эльза Сахибуллы
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2021

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казани
2	Полное название программы	Увлекательный английский
3	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Сагитова Эльза Сахибулловна
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	7-8 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	формирование навыков общения на английском языке через игровую и проектную деятельность у детей раннего школьного возраста.
6	Формы и методы образовательной программы	Формы работы: занятия проводятся в форме игры, практических занятий, диспутов, диагностических тестов, дистанта.
7	Формы мониторинга результативности	составление небольшого рассказа по теме; составление и рассказ диалогов по теме; обсуждение проблемных ситуаций; песни на английском языке.
8	Результативность реализации программы	В результате реализации программы обучающиеся будут знать : -особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; -рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); -названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

		<p>-произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).</p> <p>уметь</p> <p>-владеть способами познавательной деятельности: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;</p> <p>-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;</p> <p>-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;</p> <p>-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;</p> <p>-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника,</p> <p>-участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p> <p>-сочинять оригинальный текст на основе плана;</p>
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	2021 год
10	Рецензенты	

Содержание

Информационная карта.....	2
Пояснительная записка	5
Учебный план	9
Содержание программы.....	11
Организационно-педагогические условия реализации программы	14
Методическое обеспечение программы	14
Список литературы	15

Пояснительная записка

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся. Дополнительное образование учащихся предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающаяся активностью и желанием заниматься любимым делом. Иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Многие ребята имеют активную мотивацию к изучению английского языка. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Общение на иностранном языке в неформальной обстановке способствует погружению в мир языка, а значит, естественному общению. Кроме того, коллектив единомышленников сплачивает ребят в их деятельности, усиливает мотивацию, создаёт комфортную среду для каждого, облегчает формирование коммуникативных умений и стимулирует речевое творчество.

Направленность дополнительной образовательной программы: социально-гуманитарная

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования », утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 г. №1642
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
7. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Буйлова Л.Н. – Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015.

11. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции (в том числе адаптированных)./ Сост. Ю.Ю. Владимирова, Э.Г.Демина – Казань: РЦВР, 2023.-с.69

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

13. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.№28)

14. Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г. Казани

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. В современных условиях начальный этап иноязычного образования смещается в направлении все более ранних сроков начала изучения иностранных языков. В настоящее время не вызывает сомнения значительный потенциал раннего обучения иностранному языку как с позиций интеллектуального развития, так и с точки зрения воспитания и нравственного становления личности. Раннее обучение способствует стимулированию общего и речевого развития ребенка, приобщает детей к культуре других народов, а также создает благоприятную базу для дальнейшего овладения иностранным языком.

Отличительная особенность данной программы данная программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы ”впечатывать” его в память. Легче всего это происходит в игровой форме. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Основной метод программы – игровой. В игре обучающиеся легче усваивают новые слова и выражения на английском языке по простым темам.

Цели программы:

формирование навыков общения на английском языке через игровую и проектную деятельность у детей раннего школьного возраста.

Задачи программы:

обучающие:

- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- вырабатывать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные:

- воспитывать толерантность и уважение к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

-Адресат программы: программа направлена на обучающихся в возрасте 7-8 лет.

Целевая аудитория программы: обучающие, которым интересен английский язык и которые хотят изучать его в качестве иностранного языка.

Объем программы. 144 часа в год

Сроки освоения программы: с 1 сентября по 31 мая. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия с одной группой проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Формы организации образовательного процесса и виды занятий: занятия проводятся в форме игры, практических занятий, диспутов, диагностических тестов, **дистанта** и т.д. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Виды и приемы работы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой

(диалог с игрушкой, описание игрушки). 3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры) 4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен). Содержание занятий. Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Планируемые результаты:

В результате изучения иностранного языка учащиеся будут:

Знать

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь

- владеть способами познавательной деятельности: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

Способы определения результативности

- составление небольшого рассказа по теме;
- составление и рассказ диалогов по теме;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- песни на английском языке.

Формы подведения итогов реализации программы: зачет.

После защиты проекта обучающиеся получают свидетельство об окончании курса «Увлекательный английский».

Учебный план						
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля	Формы и организации занятий
		всего	теория	практика		
I	Введение в программу. Техника безопасности	2	2	0		
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	зачет	беседа
II	Знакомимся с буквами и звуками, приветствие	44	22	22		
2.1	Буквы Aa,Bb,Cc,Dd,Ee. Устный счет 1-10, Приветствие . животные.	6	3	3	опрос	практическое занятие
2.3	Буквы Ff, Gg,Hh,Ii,Jj,Kk. Школьные принадлежности.	6	3	3	опрос	практическое занятие
2.4	Буквы Ll,Mm,Nn,Oo,Pp,Qq,Rr, Ss.	4	2	2	опрос	практическое занятие
2.5	Животные, цвета.	4	2	2	устный контроль знаний	беседа
2.6	Буквы Tt, Uu,Vv,Ww,Xx,Yy,Zz.	4	2	2	опрос	занятие с использованием ИКТ
2.7	Семья, домашние животные.	4	2	2	викторина	Практическое занятие
2.8	Праздники.	4	2	2	зачет	лексические игры. инсценировка сюжетов общения.
2.9	Праздники в моей семье	4	2	2	устный опрос	лексические игры.
2.10	Структура I have got...	6	2	4	конкурс стихов в объединении	практическое занятие
III	Просьба и команды.	18	10	8		

3.1	Глаголы движения	6	4	2	зачет	практическое занятие
3.2	Речевой оборот I have got.	6	4	2	тестирование по карточкам	практическое занятие
3.3	Составление диалогов	6	2	4	зачет	подвижные игры.
IV	Животные.	20	10	10		
4.1	Домашние животные	6	2	4	опрос	инсценировка сюжетов общения.
4.2	Дикие животные	6	2	4	зачет	практическое занятие
4.3	Описание животных	4	2	2	зачет	практическое занятие
V	Праздники.С днем рождения! С Новым годом.	6	3	3		
5.1	Учимся поздравлять с днем рождения.	2	1	1	тест по карточкам	инсценировка сюжетов общения.
5.2	Поздравительные открытки	4	2	2		практическое занятие
VI	Спорт в моей жизни.Глаголы движения.	12	6	6		
6.1	Составление предложений по схемам	4	2	2	зачет	виртуальная экскурсия
6.2	устный счет.	4	2	2	устный контроль счета	практическое занятие
6.3	Описываем картинки	4	2	2	зачет	практическое занятие
VII	Мой город.	6	3	3		
7.1	Город, в котором я живу	2	1	1	пересказ текста	практическое занятие
7.2	Грамматическое время Pr.Simple	4	2	2	работа в группах	практическое занятие
VII I	Правила чтения гласных букв.	36	18	18		
8.1	Правила чтения букв	6	3	3	работа в группах	практическое занятие
8.2	Чтение слов по	6	3	3	Пересказ	практическое

	правилам				текста	занятие
8.3	Личные местоимения	2	1	1	Работа в группах	практическое занятие
8.4	Склонение глагола to be	4	2	2	устный контроль знания глагола to be	практическое занятие
8.5	Выполнение грамматических упражнений.	4	2	2	опрос	виртуальная экскурсия
8.6	Правила чтения гласных букв в открытом слоге.	6	3	3	зачет	беседа
8.7	Правила чтения гласных букв в закрытом слоге.	6	3	3	Опрос по карточкам	лекция
8.8	Итоговое занятие	2	1	1	зачет	практическое занятие
		144	74	70		

Содержание учебного плана

1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

1.1 Вводное занятие.

Теория: Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Правила техники безопасности.

Практика:

2. Знакомимся с буквами и звуками.

2.1 Буквы Aa,Bb,Cc,Dd,Ee. Устный счет 1-10, Приветствие . животные.

Теория: Знакомство с буквами Aa,Bb,Cc,Dd,Ee. Устный счет 1-10, Приветствие . животные .

Практика: Выполнение упражнений по теме.

2.2 Буквы Ff, Gg,Hh,Ii,Jj,Kk. Школьные принадлежности.

Теория: Знакомство с буквами Ff, Gg,Hh,Ii,Jj,Kk.

Практика: Выполнение упражнений в тетради и на интерактивной доске.

2.3 Буквы Ll,Mm,Nn,Oo,Pp,Qq,Rr,Ss. Животные, цвета.

Теория: Знакомство с буквами и названиями животных.

Практика: выполнение упражнений по теме.

2.4 Буквы Tt, Uu,Vv,Ww,Xx,Yy,Zz. Семья, домашние животные

Теория: Знакомство с буквами Tt, Uu,Vv,Ww,Xx,Yy,Zz. Семья, домашние животные.

Практика: выполнение упражнений по теме в тетради.

2.5 Животные, цвета

Теория: знакомство с видами некоторых животных, с их расцветками на английском языке.

Практика: составить небольшой рассказ по заданной теме.

2.6 Праздники.

Теория: Знакомство с праздниками стран изучаемого языка и их обычаями.

Практика: выполнение проекта.

2.7 Семья, домашние животные.

Теория: знакомство с видами некоторых домашних животных, с их расцветками на английском языке.

Практика: составить небольшой рассказ по заданной теме.

2.8 Праздники.

Теория: знакомство с видами некоторых известных праздников на английском языке.

Практика: перевод небольшого текста по заданной теме.

2.9 Праздники в моей семье

Теория: знакомство с праздниками моей семьи

Практика: составить рассказ «Праздники в моей семье».

2.10 Структура I have got...

Теория: знакомство с понятием Структура I have got...

Практика: составить рассказ с использованием нового понятия.

3. Просьба и команды

3.1 Глаголы движения

Теория: Знакомство с новой лексикой.

Практика: Игра найди клад выполняя команды правильно.

3.2 Речевой оборот I have got.

Теория: изучение речевого оборота

Практика: выполнение упражнений в тетради, составление предложений по теме.

3.3 Составление диалогов

Теория: дать понятие, что такое диалог. Чтение мини диалогов.

Практика: составление ситуативных диалогов.

4. Животные..

4.1 Животные

Теория: Животные.

Знать названия животных: dog, cat, crocodile, tiger, fox, horse, mouse. Уметь описывать животных используя названия цветов.

Практика: Составление предложений по схемам и картинкам, выполнение упражнений в тетрадях.

4.2 Домашние животные

Теория: Дать понятие о домашних животных. Местах их обитания. Отгадывание загадок по теме.

Практика: выполнение упражнения по теме. Работа с раскрасками.

4.3 Дикие животные.

Теория: Дать понятие о диких животных. Местах их обитания. Отгадывание загадок по теме.

Практика: выполнение упражнения по теме. Работа с раскрасками.

5. Праздники. С днем рождения! С Новым годом.

5.1 Учимся поздравлять с днем рождения.

Теория: прочтение и перевод поздравлений.

Практика: выполнение упражнений по теме.

5.2 Поздравительные открытки

Теория: поздравительные открытки. Чтение, перевод.

Практика: Проектная работа.

6.Спорт в моей жизни. Глаголы движения.

6.1 Составление предложений по схемам

Теория: Показать структуру предложений.

Практика: выполнение упражнений в тетради по теме. Составление предложений по схемам со знакомой лексикой.

6.2 устный счет.

Теория: Знакомство с числительными и их правописанием.

Практика: Проектная работа «В мире чисел».

6.3 Описываем картинку

Теория: введение лексики (сущ-х, прил-х)

Практика: писание картинок используя лексику

7.Мой город.

7.1 Город в котором я живу

Теория: Введение новой лексики и грамм. Оборота there is there are

Практика: описание своего города. Проект

7.2 Грамматическое время Pr.Simple

Теория: Дать понятие о времени Pr.Simple

Практика: Выполнение упражнений по теме.

8. Правила чтения гласных букв.

8.1 Правила чтения букв

Теория: Дать понятие о правилах чтения гласных букв.

Практика: Чтение слов по правилам. Выполнение упражнений в тетради и на интерактивной доске.

8.2 Личные местоимения

Теория: Дать понятие о личных местоимениях.

Практика: Выполнение упражнений по теме.

8.3 Склонение глагола to be

Теория: Показать правила склонения глагола

Практика: выполнение упражнений по теме.

8.4 Склонение глагола to be в третьем лице единственного числа.

Теория: знакомство с глаголом и их видами.

Практика: Выполнение упражнений в форме игры.

8.5 Выполнение грамматических упражнений.

Теория: повторение местоимений.

Практика: Настольные игры по темам.

8.6 Правила чтения гласных букв в открытом слоге.

Теория: Дать понятие об открытом слоге.

Практика: Чтение слов по правилам по карточкам.

8.7 Правила чтения гласных букв в закрытом слоге.

Теория: Дать понятие о закрытом слоге.

Практика: чтение слов

8.8 Итоговое занятие зачет

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы имеются: помещение для проведения занятий, оборудование (компьютер, проектор, электронная доска, парты стулья, наборы с карточками, карты, видеозаписи, магнитофон)

Методическое обеспечение программы

Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Подведение итогов
введение	беседа	Объяснение показ	Рабочие тетради	ноутбук	беседа
Здравствуй английский язык, выражение приветствия	Беседа практика	Активные методы обучения	Карточки, рабочие тетради, игры, аудио приложения	Ноутбук, колонки .проектор.	Опрос.диалог.Викторина
Знакомимся с буквами и звуками, приветствие	Круглый стол	ТРИЗ технологии	Карточки, рабочие тетради, игры, аудио приложения	ноутбук	Контрольное задание, Конкурс диалогов, ролевая игра
Просьба и команды.	Викторина игра	технология развития критического мышления	Карточки, рабочие тетради, игры, аудио приложения	Ноутбук, колонки .проектор.	Контрольное задание,декламация стихов, игра
Животные	Беседа путешествие диспут	Активные методы обучения	Карточки, рабочие тетради, игры, аудио	Ноутбук, колонки .проектор	Лексические игры, отчетные выставка, проект. тестирование

			приложения		
Праздник и.	Беседа практика соревнования	Активные методы обучения	Карточки, рабочие тетради, игры, аудио приложения	Ноутбук, колонки .проектор	Занятие- путешествие, игра, проект
Спорт.	Беседа практика проект	Активные методы обучения	Карточки, рабочие тетради, игры, аудио приложения	Ноутбук, колонки .проектор	Контрольное задание, декламирование стихов, игра
Мои город	Беседа практика путешествие	технология развития критического мышления	Карточки, рабочие тетради, игры, аудио приложения	Ноутбук, колонки .проектор	Лексические игры, отчетные выставка, проект. тестирование
Правила чтения гласных букв.	Беседа практика Игра экскурсия	технология развития критического мышления	Карточки, рабочие тетради, игры, аудио приложения	Ноутбук, колонки .проектор	опрос , контрольное задание, декламирование стихов, игра
Итоговое занятие	зачет	Активные методы обучения	Карточки, рабочие тетради, игры, аудио приложения	Ноутбук, колонки .проектор	опрос Лексические игры, отчетные выставка, проект. тестирование

Список использованной литературы:

- 1.Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Учебник. Часть 1. - М.: Дрофа, 2011, 114 с.
2. Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Учебник. Часть 2. - М.: Дрофа, 2011, 115 с.
3. Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2011, 112 с.
4. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — 9-е изд., стереотип. — Минск: Вышэйшая школа, 2004. — 522 с.
5. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2011г. - №3-с.9.
6. Сафонова В.П. Современный урок иностранного языка. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2012 г. – 111 с.
- 7.Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 1. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2011 г. – 214 с.
- 8.Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2011 г. – 125 с.

9.Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 2. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2011 г. – 126 с.

Интернет-ресурсы

1. www.learn-english.ru
2. www.study.ru
3. www.englSPACE.com
4. webwise.ru
5. www.uztranslations.net.ru
6. www.poliglots.ru
7. www.abc-english-grammar.com/

